



Onderwijs van nu

Op onze school maken de kinderen vanaf groep 1 kennis met computers. Via spelletjes ontdekken ze de mogelijkheden van de computer. In de groepen 3 t/m 8 zijn er wekelijkse ICT-activiteiten die het lesprogramma ondersteunen. Deze gebruiken we aanvullend op de werkboeken die bij de lestmethoden horen. Wij vinden schrijven namelijk ook erg belangrijk voor kinderen. We gebruiken computers ondersteuning van ons onderwijs

en om de kinderen computervaardigheden aan te leren. Om goed te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige samenleving is het belangrijk dat de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende vormen van digitalisering. Denk bijvoorbeeld aan creativiteit, communiceren, informatievaardigheden en mediawijsheid. In ons basisonderwijs maken wij een start met het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Continuurooster

Wij werken met een vijf-gelijke-dagen continuurooster. Dit houdt in dat alle schooldagen even lang zijn, namelijk van 8:30 uur tot 14:15 uur. De kinderen nemen iedere dag een lunchpakket mee naar school en eten tussen de middag in de klas met de juf of meester.

Ouders en De Meander

Betrokkenheid van ouders bij de school en het leren heeft een positief effect heeft op de motivatie en de leerprestaties. Daarom doen wij ons best om een goed contact met u als ouder op te bouwen. Als u weet wat uw kind op school doet en wij weten hoe het thuis gaat, kunnen wij goed op elkaar afstemmen en de ontwikkeling van uw kind optimaal ondersteunen.

Wij starten het schooljaar met een algemene ouderavond en daarna een startgesprek tussen de leerkracht, u en uw kind om elkaar te leren kennen. In februari en juni krijgen onze leerlingen een rapport mee naar huis. Hierin kunt u de vorderingen van uw kind lezen. U kunt zelf met de leerkracht van uw kind afspreken op welke momenten u elkaar wilt spreken over de ontwikkeling van uw kind.

Met behulp van onze Parro-app en het ouderportaal van ParnasSys blijft u op de hoogte van schoolactiviteiten en de leerontwikkeling van uw kind.

Toelating

Aan toelating op onze school zijn geen bijzondere eisen verbonden. De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- De ouders onderschrijven onze visie op het onderwijs
- Wij kunnen inschatten dat we het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft.

Op daltonschool De Meander:

- bouwen leerlingen aan hun zelfvertrouwen.
- kan iedereen zichzelf zijn.
- waarderen en accepteren leerlingen elkaar.
- werken leerlingen aan hun zelfstandigheid.
- vertrouwen leerlingen (op) elkaar.
- houden leerlingen zich aan waarden en normen.
- ontwikkelen leerlingen zich zo evenwichtig mogelijk.
- leren leerlingen zelf te zoeken naar oplossingen.
- kunnen leerlingen omgaan met verschillen.

Wij zijn vastbesloten alles uit uw kind te halen wat er in zit!

Kennismaken

U bent van harte welkom om geheel vrijblijvend een keer te komen praten en de sfeer op onze school te ervaren. Hiervoor kunt u een afspraak maken via 030-6046920 of het kennismakingsformulier op onze website.

Voor meer informatie over De Meander kunt u terecht op de website www.demeander.nl.



Daltonschool De Meander is een school van Stichting Robijn.



— schitterend openbaar onderwijs —

Openbare daltonschool De Meander, Morelgaarde 15, 3436 GE Nieuwegein, www.demeander.nl



DROMEN DURVEN DOEN

Daltonschool De Meander is een openbare basisschool waarop ieder kind zich thuis voelt. Wie onze school binnenstapt, ziet meteen de rijkdom van ons onderwijs. Kinderen met allerlei achtergronden spelen, leren en groeien samen. Ze leren wie ze zijn en wat ze kunnen; zelf én in relatie tot anderen.

Met ongeveer 230 leerlingen is onze school overzichtelijk en kleinschalig. Alle leerlingen kennen elkaar en ook onder de ouders heerst een grote betrokkenheid. Dat zorgt voor een sfeer waarin iedereen zichzelf kan zijn en zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen.

openbare
daltonschool de **M**eander

maakt **leren** zichtbaar



De Meander, voor jou?

Op De Meander voelt ieder kind zich veilig en thuis. Dat vinden we heel belangrijk en we zijn dan ook een KiVa-school. Dat zegt u nu misschien nog niets, maar KiVa-scholen zorgen ervoor dat kinderen, leerkrachten en ouders hun school als een veilige, aangename en stimulerende omgeving ervaren. Het zorgt voor een dynamiek waarin pesten minder kans maakt.

‘Kiva’ is niet alleen het Finse woord voor ‘fijn’ of ‘leuk’, maar is ook de naam van het succesvolle Finse antipestprogramma dat in onze school in alle groepen wordt aangeboden. Zo versterken we de sociale veiligheid en gaan we pesten preventief tegen.

Onze visie op onderwijs

Op onze school bereiden leerlingen zich met respect voor elkaar en met vertrouwen in zichzelf, voor op de toekomst. Leerlingen krijgen de vrijheid en het vertrouwen om mee te beslissen over hun eigen manier van leren, door zelf inzicht te hebben in hun (eigen) leerroute. Ze leren in een fijne leeromgeving, gaan zelf op zoek naar oplossingen en weten dat zij fouten mogen (en moeten) maken om de volgende stap te kunnen zetten in hun eigen leerproces. De vrijheid om het werk zelf in te delen in combinatie met doelgericht onderwijs en zichtbare resultaten, zorgt ervoor dat iedere leerling plezier heeft in het leren op zijn of haar eigen niveau. Zelfbewust durven leerlingen vanuit hun eigen (on)mogelijkheden met elkaar en van elkaar te leren en uitdagingen aan te gaan. Zo leren zij voor het leven.

Openbaar onderwijs

Een openbare school is de samenleving in het klein. Iedereen is er welkom; iedereen is er gelijk. De school is een afspiegeling van de echte samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren begrip en respect te hebben voor ieders mening of overtuiging. Een openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met elkaar, van elkaar en over elkaar. Zo komt uw kind straks goed voorbereid in onze samenleving terecht.

Ik ben een daltonkind op De Meander, want:

- ik leer voor het leven, mijn school is de wereld in het klein.
- wat ik zelf kan, doe ik zelf. Daar leer ik het meeste van.
- ik ben nieuwsgierig om te leren en ik leer van fouten maken.
- als ik durf en als ik waag... zie ik dat als een kans om te leren!
- ik plan zelfstandig mijn daltontaken, deze vrijheid en verantwoordelijkheid kan ik aan.
- ik mag keuzes maken binnen mijn eigen leerproces, waarbij er natuurlijk wel afspraken zijn waar ik rekening mee moet houden.
- lukt iets niet, dan kan ik iemand anders vragen mij te helpen, want leren doen wij van en met elkaar.
- door naar mezelf te kijken, reflecteer ik op hoe het vandaag is gegaan. Zo leer ik daarvan voor morgen.
- als ik De Meander verlaat, ga ik positief de toekomst in.

Daltononderwijs

Het daltononderwijs is ontwikkeld door de Amerikaanse Helen Parkhurst. Geen twee daltonscholen zijn hetzelfde. Dat komt volgens Parkhurst doordat het geen methode of systeem is, maar een manier van beïnvloeding. De basis van het daltononderwijs wordt gevormd door de driehoek ‘zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid’, ‘samenwerking’ en ‘eigenaarschap binnen kaders’. Vertrouwen in elkaar is een van de belangrijkste aspecten van ons daltononderwijs.

De uitgangspunten van het daltononderwijs komen alleen volledig tot hun recht als er vertrouwen is. Daarbij is communicatie tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen kinderen onderling van groot belang. Ons onderwijs past zich voortdurend zoveel mogelijk aan uw kind aan. Hierdoor is het geschikt voor alle kinderen die het niveau van een reguliere basisschool aankunnen.

De Meander is aangesloten bij de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV), de overkoepelende organisatie van alle daltonscholen. Deze vereniging ondersteunt de scholen en controleert de kwaliteit van het onderwijs. De Meander is sinds mei 2000 in het bezit van een daltonlicentie.

De uitgangspunten van ons daltononderwijs zijn:

- de kinderen verantwoordelijkheidsgevoel voor hun werk en omgeving bijbrengen;
- de kinderen een structuur bieden waar zij in vrijheid zelf keuzes kunnen maken;
- de kinderen begeleiden in hun groei naar zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid;
- de kinderen stimuleren in het doelgericht werken in allerlei samenwerkingsvormen.

De groepsleerkracht begeleidt de leerling zo gericht mogelijk en helpt het kind zoeken naar de grenzen van zijn/haar eigen mogelijkheden. Dit gebeurt met aandacht voor de individuele verschillen binnen een kindvriendelijk onderwijsklimaat.

In de praktijk

Onze school heeft acht leerjaren zoals iedere andere reguliere basisschool. De leerlingen uit dezelfde groep leren hetzelfde, maar niet allemaal op hetzelfde niveau. Leerlingen die meer aankunnen dan de basislesstof, krijgen de kans meer te doen, terwijl er voor leerlingen die meer moeite hebben, tijd is voor extra herhaling en uitleg. Op welk niveau het kind werkt, verschilt per schoolvak. Daltononderwijs leent zich bij uitstek om gedifferentieerd te werken.

Werken met taken

Met behulp van weektaken leren onze leerlingen om zelf verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te werken én samen te werken met anderen. Communicatie tussen leerlingen onderling en met de leerkracht is daarbij het sleutelwoord. Om ervoor te zorgen dat vrijheid geen vrijblijvendheid wordt, zijn er duidelijke grenzen waarbinnen de kinderen zelf hun werk kunnen plannen en organiseren.

In de kleutergroepen worden de kinderen op hun eigen niveau al vertrouwd gemaakt met kleine taken. In groep 1 beginnen we met eenvoudige taken zoals het maken van een puzzel of een knutselwerkje. Als dit goed gaat, kunnen de kleuters gaan werken met het planbord. De volgende stapjes worden in groep 3 en 4 gezet, waar zij uiteindelijk tijdens de speciale taakuren met dagtaken gaan werken.

In de groepen 5 tot en met 8 werken de meeste leerlingen tijdens de taakuren met hele weektaken. Aan het begin van de daltonweek plannen de leerlingen op hun taakformulier welke van de opgegeven werkjes zij op welk moment gaan doen. Daarbij houden ze rekening met de momenten waarop de leerkracht les geeft over het onderwerp. Ze plannen niet alleen de verplichte taken in, maar ook keuzewerk wordt ingepland. Dit laatste kan bestaan uit werk voor ‘gewone’ vakken, maar ook uit creatieve werkjes, werk over maatschappelijke onderwerpen of iets dat het kind zelf voorstelt. De hele week houden de kinderen zelf bij wat zij gedaan hebben en wanneer. Zo kunnen zij zelf en de leerkracht goed in de gaten houden waar het kind staat, wat zijn/haar doel is en wat de volgende stap is.