

Jaarplan 2024 - 2025

De Meander
NIEUWEGEIN

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	De Meander
Datum	13-06-2024
Inleiding	<p>Missie, visie en strategie van de Meander</p> <p>Onze missie: We leiden kinderen op voor succes in het vervolgonderwijs en zorgen dat ze als stevige wereldburgers onze school verlaten. Het doel van het onderwijs dat wij bieden is om iedere dag het maximale uit het kind te halen. Dat betekent niet dat eind groep 8 ieder kind naar het gymnasium gaat, maar wel dat we er alles aan doen om kinderen zo goed mogelijk te laten leren en hen te laten schitteren binnen de eigen mogelijkheden. De grondhouding om met elkaar (school, ouders en omgeving) aan onze missie te werken wordt versterkt door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geloof in de mogelijkheid van iedereen om succes te behalen • Respect voor onszelf, elkaar en de omgeving • Eerlijkheid ten opzichte van jezelf en de ander • Een hoge mate van vertrouwen in elkaar <p>Dromen, durven en doen op de Meander</p> <p>Wij brengen talenten van leerlingen tot ontplooiing waardoor ze in een veranderende maatschappij kunnen functioneren als een zelfstandig, flexibel, creatief, harmonieus en gelukkig persoon. We zijn nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleren deze houding ook bij onze leerlingen. We werken vanuit onze kernwaarden: Daltononderwijs, doelgericht, zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid (in gebondenheid). De Meander heeft samen met de ouders gekozen voor Daltononderwijs, omdat we een bepaalde visie hebben op de maatschappij, op hoe je daarin als mens zou moeten staan en functioneren. Daarop is een visie gebaseerd op onderwijs en opvoeding aan kinderen. Die visie is terug te vinden in de algemene uitgangspunten van het Daltononderwijs.</p> <p>Wat is onze visie?</p> <p>Onze visie is gericht op toekomstbestendig leren met kennis en vaardigheden als basis. Wij realiseren dit vanuit onze visie-pentagoon, waarin onze gezamenlijke visie is weergegeven:</p> <p>1. Visie op leren: We richten ons in ons onderwijs op drie gebieden: de cognitieve ontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling (ik) en de ontwikkeling als burger (samen). Uit onderzoek weten we dat kennis bij alle drie de gebieden voorwaardelijk is om te leren en vaardigheden te oefenen. Hierbij werken we vanuit hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid. Ieder kind ontvangt een goed, effectief en uitdagend aanbod passend bij het curriculum. Instructie (EDI / GRIMM), (in)oefening en toetsen in samenhang met de leerdoelen. We streven ernaar dat alle kinderen dit aanbod behalen door controle van begrip en begeleiding naar eigen behoefte te geven, waarbij wij hoge normen en verwachtingen hebben van onze kinderen. Differentiëren doen we door sommige kinderen meer tijd te geven om iets te leren, meer te oefenen en de mogelijkheid om daarbij ondersteund te worden (door samen te werken met de leraar of klasgenoten). Daarnaast dagen we kinderen die de stof beheersen elke les voldoende uit.</p> <p>2. Visie op organiseren: Autonomie, eigenaarschap en verantwoordelijkheid stimuleren we bij kinderen en leerkrachten. Onze school heeft een duidelijke structuur: er is een doorgaande lijn qua regels en afspraken welke vastgelegd zijn in kwaliteitskaarten. Op onze school werken we met leerteams zodat we met elkaar een professionele leergemeenschap vormen.</p>

3. Visie op het kind: Ieder kind moet kunnen leren in een veilige en ondersteunende leeromgeving, welbevinden van een kind vormt de basis om talenten en leermogelijkheden van kinderen te benutten. De school is de wereld in het klein, waarin wij kinderen leren om het zelf te doen en te leren van fouten.

4. Visie op professionaliseren: De leerkrachten en schoolleider hebben een hoog niveau van samenwerken en communicatie, waarbij ze gerichte professionele scholing volgen om zichzelf en elkaar te ontwikkelen. Er is een cyclische controle op de kwaliteit van het leren en lesgeven. Wij hebben een onderzoekende houding, gericht op vernieuwing en verbetering van ons onderwijs. We onderzoeken nieuwe inzichten en maken keuzes zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen. We garanderen dat alle kinderen effectief leren doordat leraren zich continu professionaliseren en datagericht werken, het management effectief leiderschap toont, alle ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkeling van de school waarin we samenwerken met externen professionals.

5. Visie op veranderen: Veranderingen zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in met name de kernvakken (Taal, spelling, lezen, rekenen en schrijven), om 'kansongelijkheid' te voorkomen. Op onze school worden veranderingen gemaakt op wenselijkheid, waarbij keuzes weloverwogen en met onderbouwing gemaakt worden. Wij laten kinderen kennis maken met technologische veranderingen zoals social media en groepsdruk, maar waken voor het opnemen in het curriculum. Veranderingen worden vanuit een duidelijk plan en een haalbare planning vormgegeven, waarbij we de tijd nemen om tot keuzes te komen en veranderingen te borgen.

Waarom daltononderwijs?

Ieder mens is in staat tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor zijn omgeving. Dit is een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een democratische samenleving. Volgens de Daltonpedagogiek zijn leerlingen in principe in staat om verantwoordelijkheid te dragen, onder andere voor hun eigen ontwikkeling. Dat gebeurt stap voor stap, met heldere afspraken tussen leerkracht en individuele leerling, leerkracht en groep en leerlingen onderling. Binnen ons Daltononderwijs maken wij bewuste keuzes in het aanbieden van zelfstandige leerling- en leerkracht gebonden lessen.

Vijf daltonpijlers vormen het fundament voor onze aanpak van het onderwijs in de school: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en doelgericht leren. Zij vormen de basis voor de manier waarop wij met kinderen willen omgaan.

Daltonschool De Meander vindt verantwoordelijkheid essentieel voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van een mens. Leerlingen leren met verantwoordelijkheden om te gaan binnen de ruimte die wij hen bieden (vrijheid in gebondenheid). Wij willen leerlingen opvoeden tot zelfstandig denkende mensen die hun verantwoordelijkheden ten opzichte van zichzelf en anderen niet uit de weg gaan.

Op onze school proberen we een sfeer te scheppen waarin ieder mens zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. De aandacht die deze aspecten krijgen, loopt als een rode draad door de school. Leerlingen moeten zowel bij de leerkracht als bij elkaar terecht kunnen. Een goede basis van onderling vertrouwen is hierbij van groot belang. We streven naar een onderwijsleersituatie die het mogelijk maakt om een continu leerproces te bewerkstelligen op het gebied van sociale, emotionele, cognitieve, motorische en creatieve aspecten.

Wij zijn voortdurend bezig een onderwijsconcept vorm te geven dat recht doet aan iedere leerling. Daarbij houden we zoveel als mogelijk rekening met de

eigen aard van de leerlingen en met hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie.

De huidige maatschappij vraagt mensen die kunnen ontwerpen, kunnen plannen en vooruitzien. Mensen die initiatief tonen en ondernemend zijn en zich bewust zijn van de democratische processen die onder besluitvorming liggen en daaraan ook kunnen deelnemen. Op de Meander zetten leerlingen hun eerste stap naar deelname aan deze maatschappij. Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat leerlingen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Binnen het Daltononderwijs zijn leeropbrengsten en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen onlosmakelijk met elkaar verbonden om te komen tot 'een mens zonder vrees' (of zoals Helen Parkhurst zei: "The fearless human being"). Hierbij vormt onderling vertrouwen de basis.

Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven. Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken (Zie ook de website van de Nederlandse Dalton Vereniging: <https://dalton.nl/>)

Onze kernwaarden: -Doelgericht -Samenwerken -Zelfstandigheid -Vrijheid (in gebondenheid) -Daltonschool

Onze strategie: Wij werken als Professionele Leergemeenschap (PLG). Vanuit het werken in leerteams werken wij aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Met behulp van de toegekende subsidie "verbeteren basisvaardigheden", willen wij het activiteitenplan (dat start schooljaar is opgesteld naar aanleiding van de E-toetsen) in schooljaar '24-'25 en schooljaar '25-26 uitvoeren, zodat eind schooljaar schoolbreed de leeropbrengsten voldoen aan de vastgestelde ambities.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Beschikbare WTF voor schooljaar 2024-2025: 12,42640
Groepen	Er zijn het aankomende jaar: 10 groepen (3 kleutergroepen, groep 3, 4A, 4B, 5,6,7,8)
Funcities [namen / taken]	Directeur Leerteamvoorzitter (OB-BB) IB-er Leerkrachten + Leerkrachtondersteuner Onderwijsassistenten Administratie Congierge
Twee sterke kanten	Delen expertise in een professionele leergemeenschap (PLG) Versterken basis vaardigheden, groei leerresultaten
Twee zwakke kanten	Doorgaande lijn daltononderwijs Na analyse van de toetsen, alle leerlingen op maat kunnen bedienen
Twee kansen	Inzet van subsidies Reflecteren en feedback geven
Twee bedreigingen	Polarisatie in de maatschappij Instroom van leerlingen met (taal)achterstanden
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoeren van Kleuter in Beeld (KIB) en Leerling in Beeld (LIB) Versterken van de doorgaande lijn binnen daltononderwijs Invoeren van een schoolbreed notatiesysteem op het gebied van effectieve instructie (EDI), in relatie tot de pijler 'Reflectie'. Actualiseren beleidsdocument 'Burgerschap'.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
17	40	33	23	35	29	18	31	21	247
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Vanwege de hoge instroom, zijn de kleutergroepen eind schooljaar groot. Lastig om te sturen op de groeps grootte van groep 3. Dit schooljaar ruimte voor twee groepen 4, het schooljaar daarna één grote groep 5. Kleine groep 8 stroomt uit, instroom goed. De school stabiliseert of groeit.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	14 (2 mannen en 12 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal uitstromers	2
Aantal nieuwkomers	3
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande FG's	7
Aantal geplande BG's	7
Aantal geplande POP's	14

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze visie op leren	Gezamenlijke ambities op schoolniveau vastleggen, m.n. op het gebied van Daltononderwijs	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Invoeren nieuwe Taalmethode	groot
GD3	Taalleesonderwijs	Versterken Basisvaardigheden Taal (zie jaarplan)	groot
GD4	Rekenen en wiskunde	Versterken Basisvaardigheden Rekenen (zie jaarplan)	groot
GD5	Pedagogisch en didactisch handelen	Versterken van het instructie niveau van leerkrachten (EDI)	groot
GD6	Pedagogisch en didactisch handelen	Lesaanbod afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van een leerling (en dit schoolbreed vastleggen in een notatiesysteem)	groot
GD7	Leerstofaanbod en leertijd	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	groot
KD1	Onze visie op onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen	Uitvoeren HB-beleid (protocol stichting Robijn)	klein
KD2	Burgerschap	Aanscherpen van het beleidsdocument burgerschap	klein
KD3	Vakken, methoden en toetsinstrumenten	Een keuze maken tussen de kiva monitor en de LIB lijst op het gebied van sociale veiligheid.	klein
KD4	Taalleesonderwijs	Bibliotheek in de school	klein
KD5	Taalleesonderwijs	Invoeren kleuter- en leerling in beeld.	klein
KD6	Taalleesonderwijs	Het versterken van de schrijfvaardigheid van de leerlingen, door het invoeren van de nieuwe taalmethode	klein
KD7	Rekenen en wiskunde	Invoeren Kleuter- en leerling in beeld.	klein
KD8	Engels en internationalisering	Ontwikkelen beleidsplan en kwaliteitskaart Engels	klein
KD9	Bijdragen aan gelijke kansen	beleid ontwikkelen voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen.	klein
KD10	Toetsing en afsluiting	Aanpassen van de kleuterrapporten	klein
KD11	Strategisch personeelsbeleid	Inventariseren en eventueel implementeren 'Anders organiseren'	klein
KD12	Bekwaamheidsdossier	Verbeteren en/of vernieuwen van de Robijn-gesprekkencyclus (en de daarbij behorende instrumenten)	klein
KD13	Contacten met ouders	Maken van een kwaliteitskaart/omgangsprotocol voor ouders	klein
KD14	Contacten met ouders	De brochure van de Meander actualiseren	klein
KD15	Voor- en vroegschoolse educatie	Uitvoeren van het VVE beleid (protocol gemeente Nieuwegein)	klein
KD16	De meerjarenplanning	Evalueren Robijn Kwaliteitskalender en actualiseren	klein

Uitwerking GD1: Gezamenlijke ambities op schoolniveau vastleggen, m.n. op het gebied van Daltononderwijs

Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op leren
Gerelateerde actiepunten	

Uitwerking GD2: Invoeren nieuwe Taalmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs

Uitwerking GD3: Versterken Basisvaardigheden Taal (zie jaarplan)	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs

Uitwerking GD4: Versterken Basisvaardigheden Rekenen (zie jaarplan)	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	

Uitwerking GD5: Versterken van het instructie niveau van leerkrachten (EDI)	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch en didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	

Uitwerking GD6: Lesaanbod afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van een leerling (en dit schoolbreed vastleggen in een notatiesysteem)

Hoofdstuk / paragraaf

Pedagogisch en didactisch handelen

Uitwerking GD7: De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod en leertijd
Gerelateerde actiepunten	

Uitwerking KD1: Uitvoeren HB-beleid (protocol stichting Robijn)	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen
Gerelateerde actiepunten	
Uitwerking KD2: Aanscherpen van het beleidsdocument burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Uitwerking KD3: Een keuze maken tussen de kiva monitor en de LIB lijst op het gebied van sociale veiligheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methoden en toetsinstrumenten
Uitwerking KD4: Bibliotheek in de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Uitwerking KD5: Invoeren kleuter- en leerling in beeld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Uitwerking KD6: Het versterken van de schrijfvaardigheid van de leerlingen, door het invoeren van de nieuwe taalmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Uitwerking KD7: Invoeren Kleuter- en leerling in beeld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Uitwerking KD8: Ontwikkelen beleidsplan en kwaliteitskaart Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	Engels en internationalisering
Gerelateerde actiepunten	
Uitwerking KD9: beleid ontwikkelen voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bijdragen aan gelijke kansen
Gerelateerde actiepunten	
Uitwerking KD10: Aanpassen van de kleuterrapporten	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting

Uitwerking KD11: Inventariseren en eventueel implementeren 'Anders organiseren'	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch personeelsbeleid
Uitwerking KD12: Verbeteren en/of vernieuwen van de Robijn-gesprekkencyclus (en de daarbij behorende instrumenten)	
Hoofdstuk / paragraaf	Bekwaamheidsdossier
Uitwerking KD13: Maken van een kwaliteitskaart/omgangsprotocol voor ouders	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Uitwerking KD14: De brochure van de Meander actualiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Uitwerking KD15: Uitvoeren van het VVE beleid (protocol gemeente Nieuwegein)	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Uitwerking KD16: Evalueren Robijn Kwaliteitskalender en actualiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	De meerjarenplanning

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	246	goed / uitstekend
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	21	goed / uitstekend
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	18	goed / uitstekend
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	3	goed / uitstekend

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Reflecteren en doelgericht werken	Florianne Bonhof	Schooljaar 2024-2025	Expertise	€11.000,-
Daltonontwikkeling	Rietje Voorn	Schooljaar 2024-2025/ schooljaar 2025-2026	Rietje Voorn Advies-buro (in contact met Daltonvereniging)	Offerte loopt
Opleiding Bewegingsonderwijs	Julie Martina	Schooljaar 2024-2025/ 2025-2026 (3 blokken)	HU	€ 3150,-
Coordinator Engels	Wanouk Nieuwenhuizen	Schooljaar 2024-2025	Early Bird	€ 1000,-
PABO	Willemijn de Koomen	Schooljaar 2024-2025	HU	3000,-

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Schoolrapportage / schoolanalyse	IB-ers	Schooljaar 2024-2025 (Na M- en E-toetsen)	geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Veiligheidsmonitor	Leerlingen groep 5 tot en met 8	2 keer per jaar (oktober en april)	geen
Leerling Tevredenheids Onderzoek (LTO)	Leerlingen de Meander	Schooljaar 2024-2025	Stichting Robijn
Ouder Tevredenheids Onderzoek (OTO)	Ouders de Meander	Schooljaar 2024-2025	Stichting Robijn

Overige zaken	
Huisvesting	De school gaat zich voorbereiden op (ver)nieuwbouw.
TSO-BSO	Situatie verandert niet. Kind & Co heet nu Kind & Co-Ludens
Sponsoring	n.v.t.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6-8 keer bijeen. Er is een MR-jaarplanning.
Overig	We krijgen Robijnbreed een externe audit door de Arbo-deskundige (nar aanleiding van de ingevulde Arbomeester)